МКОУ Берёзовская СШ

Рассмотрено:
На заседании педагогического совета. Протокол №1 от 30.08.2021г

Согласовано:
ответственный за УВР:
Глейкина О.А. 01.09.2021г

Утверждаю:
директор школы
Пьянникова Е.А. 01.09.2021

Рабочая программа
по курсу английского языка
3 класс

Учитель: Костина Л.Г.
Категория: 1 квалификационная

2021-2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии:

1. с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2014г);
2. с основами авторской программы по английскому языку Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык. Английский язык. 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2014
3. с учебным планом МКОУ Березовская СШ .
4. с УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дженни, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: Express Publish: Просвещение, 2016 год., рекомендованного Министерством образования РФ по ФГОС.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год. Количество контрольных уроков – 8. Количество проектных работ – 8.

Данная программа является отражением кура иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие **цели**:

формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих ***задач***:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе[1].

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
7) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
3) совершенствовать навыки письма;
4)) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

Требования к результатам освоения содержания программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:
развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

1

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть: техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

писать буквы алфавита и знать их последовательность;

применять основные правила орфографии при письме; применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2- 4 классах по 2 часа в неделю.

Реализация данного учебно-методического комплекта «Английский в фокусе» предназначена для учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений и предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 34 учебных недели из расчета 2 часа в неделю

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Предметное содержание

СТАНДАРТ (тематика)	**«Английский в фокусе-3»**
Знакомство (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module)
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. День матери. Подарки.	New Member!, A Happy Family!, Families in Russia (Module 2); Grandma! Grandpa! Family Crest! (Module 6); He loves jelly! (Module 3); Merry Christmas, everybody!, Mother's Day (pp. 137–141); Everybody likes presents! (Module 4)
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки, комиксы. Выходной день (в зоопарке, в парке, в цирке), каникулы.	We're having a great time!, Fun after school (Module 7); A Fun Day!, Cartoon time (Module 8); Toys for little Betsy! (Module 4); In the Park! (Module 7); On Sundays! (Module 8); Holiday photos (Starter Module)
Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	Modules 1, 2, 6 Cows are funny!, Clever Animals!, What kind of animals?, Grandpa Durov's Wonderland (Module 5)

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	
Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.	School Again!, School Subjects!, Primary Schools in Russia (Module 1)
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	In my room! (Module 4); My House!, House Museums in Russia (Module 6)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, домашние питомцы, школа, мир увлечений). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом в магазине).	Schools in the UK (Module 1); Families near and far (UK, Australia, Module 2); A bite to eat! (UK, Module 3); Tesco Superstore (UK, Module 4); Animals Down Under! (Australia, Module 5); British Homes! (Module 6); Get Ready, Get Set, Go! (USA, Module 7); Cartoon Favourites (USA, Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

Система оценки достижений учащихся

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания – менее 5 фраз.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной

задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки:

- за письменную работу (словарный диктант):

Ошибки: 5 — 0/1; 4 — 2/3; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Количество слов:

22 - 25 (1 год обучения); 45 - 50 (2 год обучения); 65-70 (3 год обучения).

- за устный ответ (не менее 5 фраз):

Ошибки:

5 — 0/0; 4 — 2/0; 3 — 4/7; 2 — 8 и более.

Критерии оценивания тестов:

80% - 100% выполнение – «5»

60% - 80% - «4»

40% - 60% - «3»

0% - 40% - «2

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		По плану	фактическая
Вводный модуль “Добро пожаловать в школу!”								
1.	Введение. Знакомство с учебником.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться приветствовать друг друга после расставания **Активная лексика/структуры**: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов **Пассивная лексика:** rainbow, duck, pencil case	**К УУД**: использовать рече-вые средства для построения диалогического высказывания **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П УУД**: строить диалогическое высказывание	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к способам решения новой задачи	с 4 №1,2(РТ)		
2.	Добро пожаловать в школу!	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться называть имя по буквам, спрашивать у одноклассников их номер телефона и называть свой **(аудирование):** понимать речь одноклассников **(чтение):** читать про себя и понимать тексты ***(лексическая сторона речи):*** *оперировать активной лексикой* **Активная лексика/структуры:** day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологич. высказывания, умение слушать и вести диалог **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД**: строить монологическое и диалогическое высказывание, действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 5 №3,4(РТ), С7 №4(учеб)		
Модуль 1 “Школьные дни”								
3/1	Снова в школу.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о школьных принадлежностях и отвечать на вопрос **(чтение):** читать новые слова, вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и	**К УУД:** участвовать в диалоге **Р УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: действовать по	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	с 6. №1-3(Рт)		

			понимать содержание сюжетного диалога **(фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения ***(лексическая сторона речи):*** *оперировать активной лексикой* **(грамматическая сторона речи):** употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your	образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде				
4/2	Снова в школу. Числительные 11-20.	**1**	**Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом **(орфография):** знать правила чтения буквы "**E**" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой; **(грамматическая сторона речи):** употреблять повелительное наклонение	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологического высказывания **РУУД**: воспринимать оценку учителя **ПУУД**: понимать транскрипцию, узнавать о мире и о себе самом	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	с 7 №4,5(РТ)		
5/3	Школьные предметы. Какой твой любимый предмет?	**1**	**(говорение):** говорить, какие предметы есть в школе, и спрашивать о любимом школьном предмете и отвечать на вопрос **(чтение):** читать новые слова, читать про себя и понимать текст, **(письмо):** научиться писать о себе **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять глагол to be в полной и краткой форме и глагол have в утвердительной и отрицательной форме в Present Simple	**К УУД**: использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Р УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	с 8 №1-3(РТ) с15 №6 (уч)		
6/4	Проект «Веселый счет».	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание комиксов **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): употреблять глаголы в повелительном наклонении	**Коммуникативные УУД**: научиться выполнять команды **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать с таблицей	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 9 №4,5 (РТ)		

7/5	Игрушечный солдатик. Часть 1.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказок **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой	**К УУД**: учиться работать в группе **Р УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **П УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	с 20 №2 (учеб)		
8/6	Школы в Великобритании.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своей школе **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (**лексическая сторона речи**): оперировать активной лексикой **Активная лексика**: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft , break, parent, wear	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологического высказывания **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **ПУУД**: развивать умение работать с таблицей, строить монологическое высказывание с опорой	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика,	с 142 №2. (учебн).		
9/7	Закрепление по теме «Школьные дни».	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **(орфография):** правильно писать числительные и активную лексику **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глагол to be	**К УУД**: правильно отвечать на вопросы **РУУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **П УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности,	с 10-11 №1,3(РТ)		
10/8	Тест № 1 «Школьные дни».	**1**	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию **(чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**КУУД**: использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Р УУД**: учитывать правила в контроле способа выполнения заданий **П УУД**: владеть приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	упр из «Языкового портфеля		
Модуль 2 “Семья”								
11/1	Новый член	**1**	**Коммуникативные (говорение):** называть членов своей семьи	**Коммуникативные УУД:** строить понятные для	**Личностные УУД:** развивать	с 162 №1. (учеб).		

	семьи.		**(чтение):** читать новые слова, вслух сюжетный диалог, **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога **(фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол to be	партнёра высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	диалог наизусть, С 14 №1 (РТ)		
12/2	Новый член семьи. Кто это?	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться представлять членов своей семьи и расспрашивать о членах семьи одноклассников **(чтение):** читать диалог, **(орфография):** знать правила чтения буквы “**A**” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **(лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** научиться употреблять притяжательные местоимения	**КУУД**: использовать речевые средства для построения высказывания **Р УУД**: планировать свои действия **П УУД**: понимать транскрипцию, осуществлять запись и поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе	С 15 №2,3 (РТ)		
13/3	Счастлива я семья.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться называть членов своей семьи **(чтение):** читать новые слова, читать про себя и понимать текст, **(письмо):** научиться писать о своей семье **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):**употреблять глагол существительные в ед. и мн. числе, образованные по правилу	**К УУД**: использовать речевые средства для письменного высказывания **РУУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **ПУУД**: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	с 16 №1,2 (РТ) с31 №5 (учеб).		
14/4	Счастлива я семья. Артур и Раскал.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глагол существительные в	**К УУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П**	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе	С 17 №3(РТ) С 33 №6. (учеб).		

	Часть 1.		единственном и множественном числе, образованные по правилу	**УУД**: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	знакомства с мировой художественной культурой			
15/5	Игрушечный солдатик. Часть 2.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию ***(лексическая сторона речи):*** *оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей*	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	С 162 №1 (учеб). диалог наизусть		
16/6	Проект «Моя семья».	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться отвечать на вопросы о семье **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**К УУД**: использовать речевые средства для построения монологич. высказывания, формировать презентационные умения **РУУД**: планировать свои действия **ПУУД**: развивать умение работать со схемой, строить монологич. высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение,	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи,	С 143 №2, С 157 №2 (учебник).		
17/7	Закрепление по теме «Семья».	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **(орфография):** правильно писать слова модуля (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять притяжательные местоимения и глагол to be	**КУУД**: правильно отвечать на вопросы **РУУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **ПУУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, уметь читать схему (семейное дерево), проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности	С 18-19 №1,3(РТ)		

18/8	Тест №2 «Семья».	**1**	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**КУУД**: использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Р УУД**: учитывать правила в контроле способа выполнения заданий **ПУУД**: владеть приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника, образа «хорошего ученика»	с 23 упр. из «Языковог о портфеля		
Модуль 3 “Все, что я люблю!”								
19/1	Еда. Ему нравится желе.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о любимой еде и отвечать на вопрос **(чтение):** читать новые слова, вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога, **(фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения **(лексическая сторона речи)** оперировать активной лексикой	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	с 22 №1,2 (РТ).		
20/2	Ему нравится желе.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о том, что любят/не любят есть и называть любимую еду. **(орфография):** знать правила чтения буквы “ **I** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** научиться употреблять Present Simple в вопросительной и отрицательной форме	**К УУД**: использовать речевые средства для построения монологическ. высказывания **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П УУД**: понимать знаки транскрипции, осуществлять запись выборочной информации осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать учебно-познава-тельную мотивацию учения	С 23 № 3,4,6(рт)		
21/3	Мой завтрак.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** просить что-нибудь за столом и реагировать на просьбу и отвечать на вопрос **(чтение):** читать новые слова, читать про себя и понимать текст,	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологич. и диалогич. высказывания **Р УУД**: учитывать	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 24-25 №1,3,4 (РТ) С 47 №5(учеб)..		

			(письмо): писать записку для покупок в магазине **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой , употреблять неопределённые местоимения some и any	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: извлекать информацию из текста, действовать по образцу,				
22/4	Мой завтрак. Артур и Раскал. Часть 2.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание комиксов **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой, научиться употреблять глаголы в повелительном наклонении **Активная лексика/структуры***:* fruit, drink, munch, eat, catch, ball	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П УУД**: развивать умение работать с таблицей	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 24 №2(РТ) С 163 №1 (учеб), диалог наизусть)		
23/5	Игрушечный солдатик. Часть 3.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **(лексическая сторона речи):** учиться оперировать активной лексикой	**КУУД**: учиться работать в группе **Р УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **П УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	С 50-51 (учеб)..		
24/6	Проект «Моя любимая еда».	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться строить диалог «В магазине» **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (**лексическая сторона речи**): учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**К УУД**: использовать речевые средства для построения диалогич. высказывания; **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить сравнение,	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	№2 (диалог наизусть). С 144 №3(учеб)		
25/7	Закрепление по теме «Все, что я люблю!»	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать числительные и активную лексику (**грамматическая сторона речи**): правильно	**КУУД**: правильно отвечать на вопросы **РУУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **П УУД**: осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей	С 26-27 №1,3,4 (РТ)		

			употреблять глагол to be	рефлексию	учебной деятельности			
26/8	Тест №3 «Все, что я люблю!»	**1**	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и вписывать слова **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**КУУД**: использовать языковые средства для решения задачи **Р УУД**: учитывать правила в контроле способа выполнения заданий **ПУУД**: владеть приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника «хорошего ученика»	С 25,27 Упр из «Языковог о портфеля		
Модуль 4 “Приходи поиграть!”								
27/1	Приходи поиграть. Игрушки для маленькой Бетси.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, чей это предмет, и отвечать на вопрос **(чтение):** читать новые слова, вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога **(фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять притяж.падеж сущ-х	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	С 30-31 №1,3 (РТ), выучить слова		
28/2	Игрушки для маленькой Бетси.	**1**	**Коммуникативные (чтение):** соотносить графический образ слова с его звуковым образом **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы “ **О** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **(грамматическая сторона речи):** научиться употреблять неопределённый артикль и указательные местоимения в единственном числе	**К УУД**: использовать речевые средства для построения диалогич. высказывания **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД**: понимать транскрипцию, делать запись выборочной информации	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	.с 30 №2 (РТ)		
29/3	В моей	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться	**К УУД**: использовать	**Личностные УУД:**	с 32№1,2		

	комнате.		спрашивать о предметах в комнате, кому они принадлежат и отвечать на вопросы **(чтение):** читать новые слова, читать про себя и понимать текст **(письмо):** писать о своей комнате **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе	речевые средства для построения диалогического высказывания **Р УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	формировать мотивационную основу учебной деятельности	(РТ) с 63 №5(учеб).		
30/4	В моей комнате. Артур и Раскал. Часть 4.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание комиксов **(чтение):** научиться читать про себя и понимать небольшой текст **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять указательные местоимения в единственном и множественном числе	**Коммуникативные УУД**: задавать вопросы **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 33 №3,4 (РТ) С 65 №5(учеб)		
31/5	Игрушечный солдатик. Часть 4.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **Активная лексика**: shout, shelf, windy, today, It's time for tea	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	С 164 №1 (учеб) диалог наизусть		
32/6	Проект «Моя любимая сказка».	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о подарках **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию **(говорение):** писать письмо Деду Морозу (**лексическая сторона речи**): оперировать активной лексикой **Активная лексика**: game, presents, grandparent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель»,	**КУУД**: использовать речевые средства для построения высказывания; формировать презентационные умения **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу **ПУУД**: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать чувство гордости за	С 145 №1 (учебн).		

			«Игрушки»	объектов, выделения существенных признаков, проводить сравнение	свою страну			
33/7	Закрепление по теме «Приходи поиграть».	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и восстанавливать диалог и небольшой текст **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): соотносить слова и картинки (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять указательные местоимения и неопределённый артикль	**КУУД**: овладевать диалогической формой речи **Р УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия , вносить необходимые коррективы **ПУУД**: учиться основам смыслового восприятия текста, проводить рефлексию	**ЛУУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности	С 34-35 №1,3,4 (РТ).		
34/8	Тест №4 «Приходи поиграть».	**1**	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и соответственно раскрашивать картинку (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**КУУД**: использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Р УУД**: учитывать правила в контроле способа выполнения заданий **ПУУД**: владеть общими приемами выполнения заданий,	**ЛУУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты	С 29-31 Языковой портфель		
Модуль 5 “Пушистые друзья”								
35/1	Забавные коровы. Части тела.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных **(чтение):** читать новые слова, читать вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога **(фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей !	**К УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Р УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	с 38 №1,2 (РТ) с 74 №4 (учеб)..		
36/2	Забавные	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться описывать животных	**К УУД** использовать речевые средства для	**Личностные УУД:** формировать	С 39 №3 (РТ)		

	коровы.		**(орфография):** знать правила чтения буквы “ **Y** ” в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **(лексическая сторона речи:** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глагол have got и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	построения монологического высказывания **Р УУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **ПУУД**: понимать транскрипцию, осуществлять запись выборочной информации	мотивационную основу учебной деятельности			
37/3	Умные животные.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** уметь описывать домашнего питомца **(чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, **(письмо):** научиться писать о своём питомце **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глагол can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, уметь давать краткий ответ	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологич. и диалогического высказывания **РУУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД** уметь извлекать информацию из текста, действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 40 №1,2 (РТ) С 79 №4 (учеб).		
38/4	Умные животные. Артур и Раскал. Часть 5.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** учатся говорить о возрасте **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание комиксов **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**):употреблять числительные от 20 до 50 **Активная лексика/структуры***:* числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He’s eleven!	**Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: развивать умение работать со схемой	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 41 №3,4 (РТ) С 81 №6 (учеб)..		
39/5	Игрушечный солдатик. Часть 5.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказок, **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **(лексическая сторона речи):** научиться	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	С 164 №1 диалог наизусть (учеб).		

			оперировать активной лексикой **Активная лексика**: help, flowers, trees, friend, happy	**Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом				
40/6	Проект «Животные».	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться говорить о животных **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования *ими* (лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологич. высказывания; формировать презентационные умения **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **П УУД**: строить монологическое высказывание с опорой	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	С 146 №2 (учеб)..		
41/7	Закрепление по теме «Пушистые друзья».	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольшого текста **(чтение):** читать про себя небольшие тексты и соотносить их с картинками **Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** правильно писать активную лексику (**грамматическая сторона речи**): правильно употреблять глаголы have got, can и существительные во множественном числе, образованные не по правилу	**Коммуникативные УУД**: отвечать на вопросы **Регулятивные УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **Познавательные УУД**: научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности	С 42-43 №1,3 (РТ)		
42/8	Тест №5 «Пушистые друзья».	**1**	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и вписывать необходимую информацию в таблицу (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**К УУД**: использовать языковые средства для решения задачи **Р УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **П УУД**: владеть общими приемами выполнения заданий,	**Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника	С33,35 Языковой портфель		
Модуль 6 “Дом, милый дом”								
43/1	Дом, милый дом. Бабушка. Дедушка.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться задавать вопрос о местонахождении и отвечать на вопрос **(чтение):** читать вслух диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	С 46 №1,2 (РТ).		

			(фонетическая сторона речи): *читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения* **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой, уметь задавать общий вопрос с глаголом to be	действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде				
44/2	Бабушка. Дедушка.	**1**	**Языковые средства и навыки оперирования ими (орфография):** знать правила чтения буквы "**Е**" в открытом и закрытом слоге и знаки транскрипции **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **(грамматическая сторона речи):** научиться употреблять предлоги места	**КУУД**: использовать речевые средства для построения ответов на вопросы **РУУД**: адекватно воспринимать оценку учителя **ПУУД**: понимать транскрипцию, осуществлять запись выборочной	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 47 №3,4 (РТ)		
45/3	Мой дом.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться расспрашивать о местонахождении предметов в доме и отвечать на вопрос: описывать свой дом/квартиру **(чтение):** научиться читать новые слова, понимать текст, **(письмо):**писать о своей /квартире/доме **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять существительные во множественном числе, образованные не по правилу и структуру there is/there are	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **РУУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: уметь извлекать информацию из текста, действовать по образцу,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 48 №1 (РТ) С 95 №6 (учеб).		
46/4	Мой дом. Артур и Раскал. Часть 6.	**1**	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя и понимать текст, находить в тексте необходимую информацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание песни и комиксов **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): употреблять структуру there is/there are в утвердительной и отрицательной форме и давать краткий ответ **Активная лексика/структуры***:* how many,	**КУУД**: использовать речевые средства для построениядиалогическ. высказывания **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	с 49 №2-4 (РТ) С 97 №6 (учеб).		

			surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.	информации в грамматическом справочнике				
47/5	Игрушечный солдатик. Часть 6.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и интонацию, *оперировать активной лексикой* **Активная лексика**: put, sky, poor, sunny, mouth	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	С 165 №1 (учеб).		
48/6	Проект «Семейный герб».	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о домах-музеях **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (**лексическая сторона речи**):оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**К УУД**: использовать речевые средства для построения монологич. высказывания; **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П УУД**: строить высказывание , проводить сравнение	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России,	С 147 №2 (учеб)..		
49/7	Закрепление по теме «Дом, милый дом».	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и полностью понимать содержание текста **(орфография):** правильно писать активную лексику, *употреблять структуру there is/there are*	**КУУД**: правильно отвечать на вопросы **Р УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия **П УУД**: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей учебной деятельности	С 50-51 №1,3,4 (РТ)		
50/8	Тест № 6 «Дом, милый дом».	**1**	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя текст и определять верные/неверные утверждения (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**К УУД**: использовать язык. средства для решения поставленной задачи **Р УУД**: учитывать правила в контроле способа выполнения заданий **П УУД**: владеть приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты	С 37,39 Языковой портфель.		

Модуль 7 “Мое хобби”								
51/1	Моё хобби.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** спрашивать о том, что делаешь сейчас, и отвечать на вопрос **(чтение):** читать новые слова, вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога **(фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения ***(лексическая сторона речи):*** *оперировать активной лексикой* **(грамматическая сторона речи):** употреблять глагол to be и притяжательные местоимения my, your	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	С 54 №1,2 (РТ).		
52/2	Моё хобби. Что ты любишь делать?	**1**	**Коммуникативные (говорение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что любят делать **(орфография):** знать правило чтения буквосочетания “ng” и знаки транскрипции **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме **Активная лексика/структуры:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn’t. He’s climbing.	**К УУД** использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **РУУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П УУД**: понимать транскрипцию, осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом , осуществлять поиск необходимой информации	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	с 55 №3-5(Рт).		
53/3	В парке.	**1**	**Коммуникативные (чтение):** научиться читать новые слова, читать про себя и понимать текст, **(письмо):** писать о своем выходном дне **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** научиться употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	**КУУД**: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Р УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	с 56 №1(РТ) с111№4 (учеб).		

				действовать по образцу				
54/4	В парке. Артур и Раскал. Часть 7.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание комиксов **(чтение):** читать про себя стихотворение и отвечать на вопросы **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой): употреблять глаголы в Present Continuous в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять существенную информацию из текста	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	с 57 №3, (РТ)		
55/5	Игрушечный солдатик. Часть 7.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой **Активная лексика**: play, dance, shout	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	С 57 №4 (РТ)		
56/6	Проект «Хобби».	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о занятиях во второй половине дня **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию (**лексическая сторона речи**) оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	**КУУД**: использовать речевые средства для построения высказывания; формировать презентационные умения **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **П УУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности , доброжелательное отношение уважение к другим странам и народам	мини - сочинение.		
57/7	Закрепление по теме «Хобби».	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и восстанавливать небольшой текст **(лексическая сторона речи):** правильно употреблять активную лексику, *употреблять глаголы в Present Continuous*	**КУУД**: соотносить вопросы и ответы **Р УУД**: осуществлять самоконтроль, **П УУД**: развивать умение извлекать информацию из текстов, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, способность к оценке своей деятельности	С 58-59 №1,3 (РТ)		
58/8	Тест №7	**1**	**Коммуникативные (чтение):** читать про себя	**К УУД**: использовать	**ЛУУД:**	С 41,43		

	«Хобби».		текст и вписывать необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	языковые средства для решения поставленной задачи **РУУД**: учитывать правила в контроле способа выполнения заданий **П УУД**: владеть общими приемами выполнения заданий,	формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты	Языковой портфель.		
Модуль 8 “День за днем”								
59/1	Весёлый день. Дни недели.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать, что делают в разные дни недели, и отвечать на вопрос **(чтение):** читать новые слова, вслух сюжетный диалог, соблюдая правила произношения и интонацию **(аудирование):** воспринимать на слух и понимать содержание сюжетного диалога **(фонетическая сторона речи):** читать с правильным словесным, логическим и фразовым ударением простые предложения; соблюдать интонацию перечисления **(лексическая сторона речи):** оперировать активной лексикой	**Коммуникативные УУД:** участвовать в диалоге **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД**: действовать по образцу; находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде	**Личностные УУД:** развивать учебно-познава-тельный интерес к новому учебному материалу	С 62 №1,2 (РТ)		
60/2	Весёлый день.	**1**	**Коммуникативные (чтение):** участвовать в диалоге-расспросе о том, что делают в разные дни недели **(орфография):** знать правила чтения буквы “**C**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”**и перед гласными **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple в 3-ем лице единственного числа	**КУУД** : использовать речевые средства для построения диалога **Р УУД**: воспринимать оценку учителя **ПУУД**: понимать транскрипцию, осуществлять запись выборочной информации и поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 63 №3 (РТ) С 125 №3 (учеб).		
61/3	По воскресень ям.	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться спрашивать о времени и отвечать на вопрос; спрашивать о том, что делают в разное время дня	**КУУД**: использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	С 64 №1 (РТ) С 127 №6 (учеб).		

			(чтение): читать новые слова, читать про себя и понимать текст **(письмо):** писать о своём любимом дне **(лексическая сторона речи):**оперировать активной лексикой **(грамматическая сторона речи):** уметь употреблять глаголы в Present Simple	высказывания **Р УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: уметь извлекать информацию из текста, действовать по образцу,	деятельности			
62/4	По воскресеньям. Артур и Раскал. Часть 8.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание песни и комиксов **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой (**грамматическая сторона речи**): уметь употреблять глаголы в Present Simple **Активная лексика***:* midnight, noon, catch, holiday, right	**Коммуникативные УУД**: использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **П УУД**: развивать умение работать с картой	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	С 65 № 2,3 (РТ).		
63/5	Игрушечный солдатик. Часть 8.	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух и понимать основное содержание сказки **(чтение):** читать вслух текст сказки, соблюдая правила произношения и интонацию **(лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой **Активная лексика**: playroom, round	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **П УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	С 132 №2 (учеб)..		
64/6	Проект «День за днем».	**1**	**Коммуникативные (говорение):** научиться рассказывать о своих любимых персонажах мультфильмов **(чтение):** читать про себя и понимать тексты, находить в тексте необходимую информацию **Языковые средства и навыки оперирования ими** (**лексическая сторона речи**): научиться оперировать активной лексикой , получить начальное представление о словообразовании (sail – sailor, own – owner)	**К УУД**: использовать речевые средства для построения высказывания; формировать презентационные умения **Р УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **П УУД**: строить высказывание с опорой на текст/вопросы,	**Личностные УУД***:* развивать эстетические чувства на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами	описать любимого героя мультфильма		
65/7	Закрепление по теме «День за днем».	**1**	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание небольших текстов **(чтение):** читать про себя и находить необходимую информацию в тексте,	**К УУД**: правильно отвечать на вопросы **Р УУД**: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения	**Личностные УУД:** формировать понимание причин успешности/ неуспешности	С 66-67 №1,3 (РТ)		

			восстанавливать текст, уметь отвечать на вопросы (**лексическая и грамматическая сторона речи**): правильно употреблять языковой материал модуля	действия **ПУУД**: выделять существенную информацию из текста, проводить рефлексию	учебной деятельности			
66/8	Тест № 8 «День за днем».	**1**	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи)**: распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**КУУД**: использовать языковые средства для решения задачи **Р УУД**: учитывать правила в контроле способа выполнения заданий **ПУУД**: владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию,	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника	С 45,47 Языковой портфель		
67/9	Повторение и закрепление изученного за год.	1	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	**К УУД:** осуществлять самоконтроль **РУУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия, **П УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач	**Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать интерес к новому учебному материалу	С 140-141 (учеб).		
68/ 10	Итоговый тест № 9.	1	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его (**лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	**КУУД**: использовать языковые средства **Р УУД**: осуществлять самоконтроль **П УУД**: владеть приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника			

Календарно-тематическое планирование на 2016-2017 уч.год в 3 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид контроля	Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа									
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвета».	Приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. **Активная лексика:** Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you!	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:**	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	устный	7.09	

				Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.	смысла учения.			
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах и группах.	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. **Активная лексика:** day, phone number, begin. **Пассивная лексика:** change seats, correct, one point for team.			устный опрос	8.09	
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов									
3	Снова в школу!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности **Активная лексика:** school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag!	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** пользоваться наглядными средствами предъявления материала **Коммуникативные:** называть и описывать предметы на элементарном уровне.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	14.09	
4	Снова в школу!	Урок формирование новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «*e*» в закрытом и открытом слогах. **Активная лексика:** time to go, get, be late, come, plus. **Пассивная лексика:** once, more, PE, Get your schoolbag! Don't be late!			чтение слов	15.09	

5	Школьные предметы	Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола *to be*. **Активная лексика:** school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? **Пассивная лексика:** e-mail, guess.	**Коммуникативные** УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	беседа	**21.09**	
6	Школьные предметы	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонения глаголов, выполнение команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. **Активная лексика:** clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. **Пассивная лексика:** come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.			Чтение текста	**22.09**	
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** doll. **Пассивная лексика:**	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**28.09**	

				on her toes, Here's a toy for..., very nice.	выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные** УУД: формировать умение работать с текстом	со сказкой			
8	Школы Великобритании и России	Урок формирование ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. **Пассивная лексика:** spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные** УУД: формировать умение работать с текстом	**Личностные** УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух Фронтальный опрос с выборочным оценивание м.	**29.09**	
9	Я люблю английский. **Проект «Моя школа»**	Проектная деятельность	Составление рассказов о школе, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Научится составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Проект	**5.10**	
10	**Контрольная работа** по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные**	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации	Тест № 1	**6.10**	

					УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
			Модуль 2.	**Тема: «В кругу семьи»**	**8 часов**				
11	Новый член семьи!	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, перечисление членов семьи, прослушивание и чтение текста диалога.	Называть членов семьи. **Активная лексика:** family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my… **Пассивная лексика:** new, member, of course.	**Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия анализа и сравнения. **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	устный опрос	**12.10**	
12	Новый член семьи!	Урок формирование новых знаний	Тренировка в употреблении притяжательных местоимений, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о членах семьи с опорой на фотографию или рисунок.	Употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву *a* в открытом и закрытом слогах. **Активная лексика:** Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.			устный опрос	**13.10**	
13	Счастливая семья!	Урок обучение умениям и	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства	**Личностные УУД:** формировать мотивационн	чтение текста	**19.10**	

		навыкам	единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	отвечать на них. **Активная лексика:** grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas.	для письменного высказывания **Р УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **П УУД**: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ую основу учебной деятельности			
14	Счастливая семья!	Комбинированный урок	Тренировка в образовании множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. **Активная лексика:** tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. **Пассивная лексика:** baby, paint, paintings, in the street, child.	**КУУД**: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные** УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	**Личностные УУД:** формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**20.10**	

15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! **Пассивная лексика:** I like it here, come out.	**Коммуникативные** УУД: учиться работать в группе **Регулятивные УУД**: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**26.10**	
16	Семьи рядом и далеко	Урок развитие ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** aunt, uncle, cousin, live, the UK. **Пассивная лексика:** near, far, Australia, only, for short.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой, строить монологичес-кое высказывание с опорой на текст/вопросы,	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как член семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**27.10**	

					проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
17	Я люблю английский **Проект «Семейное дерево»**	Проектная деятельность	Обсуждение проекта семейного дерева, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и в рабочей тетради.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	**9.11**	
18	**Контрольная работа** по теме «В кругу семьи»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 2	**10.11**	

					рефлексию				
Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов									
19	Он любит желе	урок введение нового материал. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.	Расспросить и рассказать о любимых продуктах. **Активная лексика:** jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum!	**Регулятивные:** корректировать способ действия в случае расхождения с правилом **Познавательные:** осознанное построение речевого высказывания в устной форме. **Коммуникативные:** выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Развитие мотивов учебной деятельности и и формирование личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**16.11**	

20	Он любит желе	комбинированный урок.	Тренировка в употреблении глагола *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол *like* в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву *i* в открытом и закрытом слогах. **Активная лексика:** Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does / No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is …	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**17.11**	

21	Мой завтрак	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов *some* и *any*, составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова *some* и *any*. **Активная лексика:** lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have somemeat and potatoes? Here you are	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	**23.11**	
22	Фрукты и овощи	Урок повторение, обобщение знаний и умений,	Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	Употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу. **Активная лексика:** fruit, drink, munch, eat, catch, ball. **Пассивная лексика:** crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Индивидуальный опрос	**24.11**	

				time.	Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей				
23	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** arm. **Пассивная лексика:** follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста	**30.11**	
24	Давайте перекусим!	Комбинированный урок. Урок развитие речевых умений. Урок повторение и обобщение знаний	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** breakfast, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummy. **Пассивная лексика:** street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: научиться основам восприятия познавательных текстов, проводить	**Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к традициям других стран и народов	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**1.12**	

					сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
25	Я люблю английский **Проект «Эмблема фестиваля мороженого»**	Проектная деятельность	Подготовка эмблемы фестиваля мороженного, повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах и мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект	**7.12**	
26	**Контрольная работа** по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 3	**8.12**	
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов									

27	Игрушки для маленькой Бетси!	урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	Научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. **Активная лексика:** musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. **Пассивная лексика:** What's wrong? Let me see. Try again.	**Регулятивные:** освоение критериев оценки выполненных заданий **Познавательные:** находить информацию в учебнике **Коммуникативные:** представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Освоение личностного смысла учения	Фронтальный опрос с выборочным оценивание нием.	**14.12**	
28	Игрушки для маленькой Бетси!	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении неопределенного артикля *a/an,* знакомство с указательными местоимениями *this, that* и с правилами чтения букв.	Научиться употреблять неопределенный артикль *a/an*, местоимения *this, that* и читать букву *o* в открытом и закрытом слогах.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** понимать знаково-символичес-кие средства (транскрипцию), осуществлять запись (фикса-цию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Словарный диктант	**15.12**	

					в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
29	В моей комнате!	Урок формирование новых знаний. Урок обучение умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения *these, those*.	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. **Активная лексика:** computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's acomputer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. **Пассивная лексика:** look like.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике,	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение	**21.12**	
30	В моей комнате!	Урок повторение, обобщение знаний	Тренировка в употреблении указательных местоимений, работа в парах, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого	Научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы. **Активная лексика:**	**Коммуникативные УУД:** задавать вопросы **Регулятивные УУД:**	**Личностные УУД:** формировать мотивацион	Фронтальный опрос с выборочным	**22.12**	

		и умений, урок закрепление	задания.	fairy tale, be careful, silly. **Пассивная лексика:** ready, tell a story, naughty.	принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: выделять основную информацию из текста	ную основу учебной деятельности	оценивание.		
31	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** shout, shelf, windy, today. It's time for tea. **Пассивная лексика:** window, by himself, lookout, poor, hear.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать этические чувства: понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**11.01**	

32	Суперм аркеты Теско	Урок «открыти я» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** game, presents, grandparent, granddaughter. **Пассивная лексика:** superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden,chocolates	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** осуществлять подведение под понятие на основе распознава-ния объектов, выделения су-щеественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностны е УУД:** формироват ь доброжелате льное отношение, уважение и толерантнос ть к другим странам и народам, формироват ь чувство гордости за свою страну	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием.	**12.01**	
33	Я люблю английс кий **Проект «Письм**	Проектна я деятельно сть	Написание письма Деду Морозу, прослушивание и чтение текста диалога, знакомство с новыми словами, составление высказываний по образцу, прослушивание и	Научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании.			Проект	**18.01**	

	о Деду Морозу »		воспроизведение текста песни.	**Пассивная лексика:** smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.					
34	**Контрольная работа** по теме «Давай играть»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4	**19.01**	
Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов									
35	Коровы забавны !	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид). **Активная лексика:** head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small,train, It's got a big mouth! **Пассивная лексика:** get on, track, What's the matter? Come on!	**Регулятивные:** определять цели выполнения деятельности **Познавательные:** анализировать и сопоставлять, делать выводы **Коммуникативные:** оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**25.01**	
36	Коровы забавны !	Урок обучение умениям	Обобщение употребления структуры *have got*, знакомство с существительными,	Употреблять структуру *have got* в утвердительной,	**Коммуникативные: УУД** : адекватно использовать	**Личностные УУД:** формироват	Фронтальный опрос с	**26.01**	

		и навыкам. Комбинированный урок.	образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами чтения букв.	вопросительной и отрицательной формах, познакомится с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. **Активная лексика:** man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.	речевые средства для построения монологического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	ь мотивационную основу учебной деятельности	выборочным оцениванием.		
37	Умные животные!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный	Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные. **Активная лексика:** crawl, spider, rabbit, seahorse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird,	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной	устный опрос	**1.02**	

		урок.		jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные: УУД** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	деятельности			
38	Умные животные!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. **Активная лексика:** How old is Chuckles today? He's eleven! **Пассивная лексика:** lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal.	**Коммуникативные УУД**: научиться задавать вопросы **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать со схемой	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**2.02**	
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений,	**Активная лексика:**	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные УУД**:	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на	Фронтальный опрос с выборочным	**8.02**	

			выполнение заданий после прочтения текста	help, flowers, trees, friend, happy.	оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	основе знакомства со сказкой	оценивание.		
40	Уголок дедушки Дурова	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick. **Пассивная лексика:** insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД**: принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям	**Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**9.02**	
41	Я люблю английский	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и	**Коммуникативные УУД:** отвечать на вопросы **Регулятивные**	**Личностные УУД:** формировать адекватное	Проект	**15.02**	

	Проект « Мои любимые животные»		или мини-группах.	грамматические явления.	**УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи **Познавательные УУД:** научиться работать с таблицей, проводить рефлексию	понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности			
42	**Контрольная работа** по теме «Пушистые друзья»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД**: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 5	**16.02**	
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов									
43	Бабушка!	Урок формиров	Повторение изученной лексики, диалог-расспрос о том, кто где	Спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате	**Регулятивные:** принимать и	Формирование	Фронтальный	**22.02**	

	Дедушка!	ание новых знаний. Первичное закрепление	находится, прослушивание и чтение текста диалога.	находится. **Активная лексика:** house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. **Пассивная лексика:** bloom.	сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. **Познавательные:** выполнять логические действия сравнения и анализа. **Коммуникативные:** использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.	опрос с выборочным оцениванием.		
44	Бабушка! Дедушка!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с предлогами места и тренировка в их употреблении, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться употреблять предлоги места, читать букву *u* в открытом и закрытых слогах. **Активная лексика:** car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**1.03**	
45	Мой дом	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами и с образованием множественного числа существительных, тренировка в употреблении утвердительной формы структуры *there is / there are*.	Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры *there is / there are*. **Активная лексика:** cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД**: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста	**2.03**	

					текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
46	Мой дом	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросительную форму структуры *there is / there are* и давать краткий ответ. **Активная лексика:** how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. **Пассивная лексика:** everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос	**9.03**	
47	Игрушечный солдатик. Часть	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и	Познакомиться с произведением английской детской литературы.	**Коммуникативные УУД:** учиться работать в группе **Регулятивные**	**Личностные УУД:** развивать эстетически	чтение текста, беседа	**10.03**	

	6		логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	**Активная лексика:** put, sky, poor, sunny, mouth. **Пассивная лексика:** over there, here.	**УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом	е чувства на основе знакомства со сказкой			

48	Британские дома. Дома-музеи России.	развитие навыков аудирования, чтения и письма	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Активная лексика:** castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer. **Пассивная лексика:** cottage, full of, past, such as.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	**Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувство гордости за свою историю	Индивидуальная беседа	**15.03**	
49	Я люблю английский **Проект**	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Коммуникативные УУД: правильно отвечать на вопросы Регулятивные УУД: осуществлять	Личностные УУД: формировать адекватное понимание	Проект	**16.03**	

	о доме музее выбранного героя				самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом, проводить рефлексию	причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности			
50	**Контрольная работа** по теме «Мой дом»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 6	**29.03**	
Модуль 7. Тема: «Выходной» 8 часов									
51	Мы замечательно	Урок изучение нового	Знакомство с новыми словами, описание действий, которые происходят в настоящий	Научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное	**Регулятивные:** освоение критериев оценки	Формирование учебно-познаватель	Фронтальный опрос с	**30.03**	

	проводим время!	материала. урок развитие речевых умений	момент, составление высказываний по образцу, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	время. **Активная лексика:** have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. **Пассивная лексика:** upside down, over there, look funny.	выполненных заданий **Познавательные:** находить информацию в учебнике **Коммуникативные**: представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	ного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	выборочным оцениванием.		
52	Мы замечательно проводим время!	Урок формирование новых знаний. Первичное закрепление	Тренировка в употреблении настоящего длительного времени, диалог-расспрос о том, что происходит в данный момент, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент. **Активная лексика:** play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No,he isn't. He's climbing.	**Коммуникативные: УУД** адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля),	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**5.04**	

					осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
53	В парке!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Знакомство с новыми словами. Описание действий происходящих в данный момент. Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Рассказывать о том, что делают люди в данный момент. **Активная лексика:** play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**6.04**	
54	В парке!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики и грамматических структур, прослушивание и воспроизведение текста песни, тренировка в подборе рифмы к словам.	Научиться подбирать рифму к словам. **Активная лексика:** bell, ring, picnic. **Пассивная лексика:** fabulous, race, rhyme.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос	**12.04**	

					Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста				
55	Игрушечный солдатик. Часть 7	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	**Коммуникативные (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание сказки, построенной в основном на знакомом языковом материале **Коммуникативные (чтение):** читать вслух текст сказки, построенной на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей **Активная лексика**: play, dance, shout **Пассивная лексика:** cheer	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД**: формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**13.04**	
56	На старт, внимание, марш!	Урок изучение нового материала	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства	**Личностные УУД:** формировать основы	Фронтальный опрос с выбороч	**19.04**	

		. урок развитие речевых умений	учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	**Активная лексика:** finish, runner. **Пассивная лексика:** easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play.	для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные УУД:** выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуще-ствлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как ученика, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	ным оценива нием.		
57	Я люблю английский **Проект «Моё свободное время»**	Проектная деятельность	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	**Коммуникативные УУД:** соотносить вопросы и ответы **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной	**Личностные УУД:** формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность	Проект	**20.04**	

					задачи **Познавательные УУД:** развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию	к оценке своей учебной деятельности			
58	**Контрольная работа** по теме «Выходной»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД**: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	**Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 7	**26.04**	
Модуль 8. Тема: «День за днем» 10 часов									
59	День забав!	Урок изучение нового материала. урок развитие речевых умений	Знакомство с названиями дней недели, диалог-расспрос о том, что мы делаем в каждый из дней недели, прослушивание и чтение текста, нахождение в нем необходимой информации.	Научиться называть дни недели. Рассказывать о распорядке дня. **Активная лексика:** Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.	**Регулятивные:** целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно **Познавательные:** рассматривать и сравнивать	Формирование адекватной мотивации к учению	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**27.04**	

				Пассивная лексика: hand, pick a card.	**Коммуникативные:** выражать отношение к прочитанному/услышанному				
60	День забав!	Урок обучение умениям и навыкам. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении 3-го лица единственного числа в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв, диалог-расспрос о занятиях в каждый из дней недели.	Научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву *c* в различных положениях и буквосочетаниях. **Активная лексика:** join.	**Коммуникативные УУД** : адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** адекватно воспринимать оценку учителя **Познавательные УУД**: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**3.05**	

61	По воскресеньям!	Урок развитие речевых и языковых навыков	Знакомство с новыми словами и тренировка в их употреблении, диалог-расспрос о том, что мы делаем в течение дня, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.	Научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. **Активная лексика:** in the morning /afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast /lunch/ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале **Познавательные УУД:** уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	развитие навыка аудирования, устной речи, чтения и письм.	**4.05**	
62	По воскресеньям!	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Закрепление изученной лексики, прослушивание и воспроизведение текста песни, работа с картой, знакомство с понятием «часовые пояса».	Научиться употреблять изученную лексику и структуры. **Активная лексика:** midnight, noon, catch, holiday, right. **Пассивная лексика:** set your clock, map, relative.	**Коммуникативные УУД**: адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи **Регулятивные УУД:** принимать и	**Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**10.05**	

					сохранять учебную задачу **Познавательные УУД:** развивать умение работать с картой				
63	Игрушечный солдатик. Часть 8 ..	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. **Активная лексика:** playroom, round	**Коммуникативные УУД**: учиться работать в группе **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы **Познавательные УУД:** формировать умение работать с текстом	**Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**11.05**	
64	**Проект « Любимый герой мультфильма»**	Проектная деятельность	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. **Пассивная лексика:** owner, spinach, bright, hare, snack.			Проект	**17.05**	
65	Лексико-грамматические упражнения	Урок общемето-дологической направленности	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	**18.05**	
66	**Контрольная работа**	Урок развивающего	**Коммуникативные (чтение и письмо):** читать про себя текст и восстанавливать его	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в	**Коммуникативные УУД:** адекватно использовать	**Личностные УУД:** формироват	Тест № 8	**24.05**	

	по теме «День за днём»	контроля	**Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая и грамматическая сторона речи**): распознавать и правильно использовать языковой материал модуля	конкретной деятельности.	языковые средства для решения поставленной задачи **Регулятивные УУД:** учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий **Познавательные УУД:** произвольно и осознанно владеть общими приёмами выполнения заданий, проводить рефлексию, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	ь внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»			
67	Повторение изученных структур	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			фронтальный	**25.05**	
68-70	Итоговое занятие. Повторение изученного	Урок рефлексии	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.			Фронтальный опро	**26.05 30.05 31.05**	

Учебно-методическое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Основная образовательная программа начального общего образования от 30.08.2013 № 1015.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения) // Вестник образования. – 2012. – № 3.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
6. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Дополнительная литература

1. Иностранные языки в школе. Учебно-методический журнал
2. http://pedsovet.su
3. http://www.englishteachers.ru
4. http://www.english73.ru

Лист коррекции и внесения изменений

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
_____/Г.Н.Азизова/

«___»_____20___ г.

Класс	№ урока	Тема урока	Причины

3 класс Progress Check №4 «Давай играть»

1. Read and choose:

1.What are these? A) A ruler. B) Rulers.

2. Whose is this doll? A) It's Masha. B) It's Masha's.

3. What's this? A) These are books. B) It's a book.

4. Whose is this? A) Nikita's. B) Nikita.

2. Translate:

1. musical box- _____

2. armchair - _____

3. aeroplane - _____

4. playroom - _____

5. компьютер - _____

6. лошадка-качалка - _____

7. чайный сервиз - _____

8. поезд -_____

3. Read and complete: <u>a</u> or <u>an</u>.

1. ….doll 2….armchair 3….orange 4….desk 5….aeroplane 6….train 7….tea set 8….sister

4. Read and choose:

1. …….a tea set. A) This is B) These are

2. …….lamps. A) These are B) This is

3. ……my pens. A) These are B) This is

4. ……my rocking horse. A) These are B) This is

5. Translate into Russian:

Look at our toys, Nanny! They're little Betsy's toys now! What's this? It's a tea set. Look! This is my elephant and that's my rocking horse. Whose is this musical box? It's Mum's. Listen!

_____
_____
_____
_____

Progress Check №5 «Пушистые друзья»

<u>Listening comprehension.</u>
Listen to the CD. You will hear the recording twice.
<u>Grammar.</u>
A1. Chuckles has got two….
a)foot b) feet c) tooth d) teeth
A2.At school all the ….. in the class have got new books.
a) men b) man c) child d) children
A3. Look! This….is grey. It can swim very well.
fish b) sheep c) mouse d) mice
A4. A cow… a big…….
a) have got / tail
b) has got/ tail
c) have got/ mouth
d) has got/ mouth
A5. Minnie Mouse and Mickey Mouse…. big ears.

a) have got b) has got c) haven't got d) hasn't got

A6. There is …….milk in the fridge.

A) some b)any c)-

A7. …… books are Tony's.

a) This b) These

A8. This is …pencil case.

a)a b) an c) -

A9. My brother… football every day.

a) play b) plays c) playes

A10. … Tom …… TV every day?

a) Does / watches b) Do /watch c) Does/ watch d) Do/ watches

B. Make a sentence. Put the words in the correct order

live/ trees/ in / Monkeys

C. Write a question. Don't forget about auxiliary verb.

she/eat/vegetables?_____

Reading. Прочти текст и заполни пропуски.

I've got a pet cat. Her name is Elsa. She's got a fat white body, big green eyes and a long tail. Elsa can jump and she can climb, too! She's lovely!

Complete:

My pet:_____

Name:_____

Has got:_____ body

_____eyes

_____tail

Can:_____

Writing. Письмо

Напиши письмо своему другу по переписке. Закончи приведенные ниже предложения. (Тема письма: «Мое любимое животное»)

Dear_____,

Thank you for you letter. My name is_____. My favourite animal is_____.

Communication. Ответь на вопросы.

1.Have you got a sister?_____ ____4.How old are you?_____

2.Have you got a dog?_____5.Can you sing?_____

3.Have you got big eyes?_____

3 класс Progress Check №8 «День за днем» Вариант №1

1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

1) I, you, we, he, my, she;

2) Red, grey, blue, brave, black;

3) Can, jump, sing, swim;

2. Закончи строку, записав не менее двух слов.

1) [ei] skate, …

2) [e] pet, …

3) [i] funny, …

3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.

1) Duck, can't, a, sing.

2) Dogs, run, can**?**

3) Isn't, Ann's, black, cat.

4) likes, Lulu, juice, an, orange

4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей. Запиши.

A. Yes, please.

B. Do you like to ride a bike?

A. Yes, I do.

B. Would you like to ride a bike in the park?

5. Употреби нужную форму глагола "to be " (am, is, are)

a) My name ... Dick.

b) I ... a teacher.

c) His shirt ... grey.

6. Выбери правильный ответ

Look! Tom 1)……. . He 2) …… to music.

1)a) is not work; B) is not working; 2) a) is listen; b) is listening

7.Напиши словами: 5 женщин, 3 мыши, 17 детей, 12 книг

3 класс Progress Check №8 «День за днем» 2 вариант

1. Какое из этих слов лишнее? Зачеркни его.

1) Sandwich, pizza, ice-cream, five;

2) Likes, lives, dogs, reads;

3) two, four, house, ten

2. Закончи строку, записав не менее двух слов.

1) [ai] nine, …

2) [h] has, …

3) [i:] sheep,….

3. Составь предложения, расположив слова в нужном порядке. Запиши их.

1) A, funny, she, got, rabbit, has.

2) His, clock, is, big?

3) Lulu, bike, a, rides.

4) My cats, nice, are

4. Расставь фразы в таком порядке, чтобы получился разговор двух друзей. Запиши.

A. Yes, please.

B. Do you like to ride a bike?
A. Yes, I do.
B. Would you like to ride a bike in the park?

5. Употреби нужную форму глагола "to be " (am, is, are)

a) The pigs ... fat.
b) We ... funny and brave.
c) Nick…. My friend

6. Выбери правильный ответ

Ann 1)….. now. She 2)…… a letter.

1) a) is not; B)) is not reading; 2) a) is write; b) is writing

7.Напиши словами: 2 ступни, 9 мужчин, 20 линеек, 16 кошек